

Szczegółowy opis przedmiotu zamówienia

W związku z prowadzonym projektem E-Uczelnia zwracamy się prośbą o przygotowanie narzędzi testowych do badania poziomu kompetencji.

Grupa docelowa. Grupą docelową są studenci wszystkich kierunków lub specjalności realizowanych przez Collegium Civitas będący na II i III roku studiów I stopnia (licencjackich) oraz I i II roku studiów II stopnia (magisterskich) wkraczający na polski i międzynarodowy rynek pracy.

Cel badania. Celem przeprowadzenia badania jest pomoc studentom w nabyciu kompetencji pożądaných przez pracodawców na aktualnym rynku pracy (polskim i zagranicznym). Narzędzia mają zdiagnozować aktualnie posiadany poziom kompetencji i wskazać lukę kompetencyjną, która ma zostać zniwelowana w trakcie odbywania szkoleń, warsztatów i treningów. By odnieść w tym przedsięwzięciu sukces, chcemy dokonać dwukrotnego badania grupy docelowej. Pierwsze badanie narzędziem aktualnego poziomu powinno odbyć się po przystąpieniu uczestników grupy docelowej do Projektu i wskazać – poprzez porównanie do poziomu oczekiwanego – lukę kompetencyjną w badanym obszarze. Drugie badanie powinno mieć miejsce po ukończeniu procesu rozwojowego (szkoleń, warsztatów, treningów) i wskazać przyrost wiedzy oraz wzrost poziomu umiejętności funkcjonowania w badanych obszarach. W tabeli poniżej znajdują się ogólne kompetencje związane z rozwojem grupy docelowej oraz przypisane do nich obszary rozwojowe (kompetencje szczegółowe), które będą badane wybranymi narzędziami testowymi.

L.p.	Moduł	L.p.	Obszar rozwojowy (kompetencje)	Grupa docelowa
I.	Kompetencje zawodowe	1	Dążenie do realizacji celów	Studenci
		2	Gotowość do podnoszenia kwalifikacji	
		3	Rozwiązywanie problemów	
		4	Radzenie sobie ze stresem	
II.	Kompetencje informacyjne	1	Umiejętność wykorzystania: <ul style="list-style-type: none"> sprzętu (<i>hardware literacy</i>), tj. podstawowych funkcjonalności komputerów (np. korzystanie z myszki, podłączenie monitora, korzystanie z drukarki itp.), oprogramowania (<i>software literacy</i>), tj. umiejętności korzystania z różnego rodzaju programów (edytory tekstu, arkusze kalkulacyjne, programy graficzne pozwalające na przygotowanie prezentacji multimedialnych) specjalistycznych aplikacji (<i>application literacy</i>), czyli zespołu umiejętności i wiedzy pozwalających na efektywne wykorzystywanie specjalistycznego oprogramowania (przeznaczonego do zarządzania różnymi zasobami firmy lub instytucji). 	Studenci
		2	Umiejętność: <ul style="list-style-type: none"> określenia rodzaju i zakresu potrzeby informacyjnej, wyszukania i zapewnienia sobie efektywnego dostępu do różnych źródeł informacji (dokumentów drukowanych, cyfrowych, przekazów ustnych), analizowania i krytycznej oceny informacji i jej źródła, zintegrowania wyselekcjonowanej informacji z posiadaną wiedzą i systemem wartości, selektywnego wykorzystania informacji w sposób sprzyjający realizacji określonego celu, 	

			<ul style="list-style-type: none"> określenia i zrozumienia społecznych, ekonomicznych, prawnych aspektów dostępu do informacji i korzystania z niej. 	
III.	Kompetencje cyfrowe	1	Umiejętność wyszukiwania potrzebnych informacji w różnych źródłach (elektronicznych i tradycyjnych).	Studenci
		2	Umiejętność przetwarzania i wykorzystywania informacji zgodnie z potrzebą.	
IV.	Kompetencje komunikacyjne	1	Umiejętność wykorzystywania modeli komunikacji „jeden-do-jednego”, „jeden-do-wielu” oraz „wielu-do-wielu”.	Studenci

Metodologiczne oczekiwania brzegowe

A. Narzędzie testowe:

1. Metoda on-line.
2. Optymalna liczba stwierdzeń, pytań lub scenek (opisów sytuacyjnych): stwierdzenia powinny wyczerpywać definicję danej kompetencji, natomiast pozycje kwestionariusza powinny odwoływać się do różnych poziomów trudności.
3. Formalne właściwości stwierdzeń: zrozumiałość, poprawność językowa, jasność i precyzyjność sformułowań, instrukcji.
4. Wartość „ponadczasowa narzędzia”: możliwość wykorzystania narzędzia w przyszłości w tej samej grupie docelowej.
5. Możliwość wykorzystania eksperymentalnej wersji kwestionariusza w celu ustalenia kolejności pozycji w kwestionariuszu, klucza, formy graficznej arkuszy testowych i arkuszy odpowiedzi, instrukcji dla osób badanych i osób przeprowadzających badanie oraz w celu sprawdzenia trafności diagnostycznej oraz prognostycznej proponowanego narzędzia testowego.